

PROGRAMACIÓN CORTA 2019/2020		DEPARTAMENTO: INGLÉS	
ETAPA: BACHILLERATO	NIVEL: SEGUNDO	ASIGNATURA: INGLÉS	
TEMARIO		TEMPORIZACIÓN	
1ª E V A L U A C I Ó N	STARTER UNIT	4 semanas	
	UNIT 1: AIMING HIGH	5 semanas	
	UNIT 2: GET INVOLVED!	5 semanas	
			TOTAL: 65 días (14 semanas)
2ª E V A L U A C I Ó N	UNIT 3: OUT AND ABOUT	6 semanas	
	UNIT 4: THE GREEN SCENE	7 semanas	
			TOTAL: 61 días (13 semanas)
3ª E V A L U A C I Ó N	UNIT 5: ANIMALIA	5 semanas	
	UNIT 6: MAKING ALIVING	6 semanas	
			TOTAL: 49 días (11 semanas)
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p><b>- SEGÚN LA NORMATIVA VIGENTE:</b></p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Recogidos en la Orden de 14 de julio de 2016</p> <p><b>Estándares de aprendizaje:</b> Recogidos en el RD 1105/2014 de 26 de diciembre de 2014.</p> <p><b>- SEGÚN LO APROBADO POR EL CENTRO:</b></p> <p><b>Criterio de evaluación relacionado con la "participación e interés del alumno/a":</b> Mostrar una actitud activa y participativa en el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Estándares de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El alumno/a presta atención a las explicaciones y presta interés.</li> <li>2.- El alumno/a participa en clase.</li> <li>3.- El alumno/a respeta al grupo.</li> </ol>			

4.- El alumno/a sigue las orientaciones del profesor/a

**NOTAS:**

\* Tanto los criterios de evaluación como los estándares de aprendizaje están publicados en la página web del Instituto ([www.ieselconvento.es](http://www.ieselconvento.es)).

\* El alumno/a será informado de los criterios de evaluación o estándares de aprendizaje que serán evaluados en cada unidad didáctica, así como de su ponderación.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **Test inicial**

- **Pruebas objetivas:**

- a) **Exámenes de las unidades:** Incluirán en cierta proporción contenidos de las unidades anteriores como corresponde a una materia de naturaleza lingüística de evaluación continua. Las habilidades evaluadas por medio de estas pruebas corresponderán a las cuatro destrezas discursivas (*reading, writing, speaking and listening*) más apartados específicos para *vocabulary in context* y *grammar*. Por falta de tiempo, la evaluación de *speaking* y *listening* no suele hacerse al mismo tiempo.
- b) **Pruebas orales:** Estas pruebas se valorarán positivamente siempre que sea posible para alentar su producción. Sólo aquellos alumnos que rehúsen hablar tendrán una nota realmente negativa.
- c) **Controles específicos:** Incluirán puntos concretos que necesiten reforzarse tales como formas verbales, verbos irregulares, vocabulario, readers, projects, etc. No tienen por qué ser avisados con antelación.
- d) **Ejercicios o trabajos a entregar:** Se valorará la puntualidad en la presentación, orden y limpieza (debe haber sido descrito antes de la ejecución para que todos los proyectos sigan las mismas pautas), originalidad en los contenidos, aportación de materiales y corrección.
- e) **Auto-evaluación:** Todos los estudiantes autoevalúan o co-evalúan su proceso de enseñanza: **portfolio**, dejando evidencia por escrito del progreso en el aprendizaje y reflexión sobre el mismo, **autoevaluación** de actividades concretas y/o **dianas**.

- **Anotaciones en el cuaderno de observación/cuaderno del profesor:**

Estas hojas de observación contienen los datos personales del alumno proporcionados bien por él mismo, bien por el tutor o los padres y **el resultado de las pruebas objetivas mencionadas anteriormente**.

Por otro lado en ellas van anotados los detalles que conformarán el porcentaje de la nota mencionado en el epígrafe anterior valorando especialmente:

- f) **Trabajo en casa:** Los trabajos de ejecución en casa (tareas) serán revestidos de una importancia esencial.
- g) **Trabajo en clase:** realización o no de las tareas y observaciones sobre las mismas, trabajo individual.
- h) Datos sobre su **trabajo en grupo:** si desarrolla una tarea particular, respeta opiniones ajenas, acepta la disciplina del grupo, participa activamente y aporta ideas, presta ayuda, etc.
- i) Anotaciones sobre la evaluación del **cuaderno de trabajo** considerado un instrumento esencial para el aprendizaje, ya sea en la hoja de rúbrica o en el mismo cuaderno.
- j) Anotaciones sobre **actitud, interés y participación** en clase. Con respecto a la **actitud** tendremos en cuenta el comportamiento o actitudes generales, el respeto a los componentes de la clase y la actitud hacia el aprendizaje del inglés y hacia su uso, de la cual se deriva el **interés** por la asignatura y por el aprendizaje en general. Sobre la **participación** en clase tendremos en cuenta su frecuencia, su corrección, etc.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

- ✓ Estándares de Aprendizajes.(Según normativa vigente, indicada arriba) **90%**
- ✓ Estándares de Aprendizajes relacionados con la Participación e Interés. (Aprobados por el Centro) **10%**

**MATERIAL:**

- Libro de texto: *Trends 2*, Ed. Burlington Books.
- Cuaderno de trabajo personal (tamaño folio).
- Fichas de refuerzo y/o ampliación fotocopiadas y proporcionadas por el profesor/a.
- Bolígrafos de tinta azul o negra (rojo para correcciones).
- No se podrá usar tìpex líquido, sólo el tìpex tipo "ratón".